

<VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire:

“l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare”.

(D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c.1- D.L. 62/2017)

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento terrà conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza e farà riferimento a:

- Rispetto della persona e dell’ambiente scolastico
- Collaborazione con i compagni e i docenti
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Rispetto dei doveri scolastici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

PRIMARIA E SECONDARIA

<u>In presenza di tutti i seguenti elementi di valutazione</u>	CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	RELAZIONALITÀ
OTTIMO (10) O	Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della scuola.	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d’Istituto.	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti di adulti e pari
DISTINTO (9) D	Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione e, in generale, degli ambienti e materiali scolastici	Rispetto delle regole convenute e previste dal Regolamento d’Istituto.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.
BUONO (8) B	Comportamento adeguato nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Rispetto, generalmente adeguato, delle regole convenute e previste dal Regolamento d’Istituto.	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
DISCRETO (7) DIS	Comportamento pressoché adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento).	Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto delle regole convenute e previste dal Regolamento d’Istituto. Talvolta riceve richiami e/o note scritte.	Partecipazione incostante alla vita della classe e alle attività scolastiche	Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
SUFFICIENTE (6) S	Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale e degli ambienti della scuola.	Atteggiamento poco rispettoso del regolamento di Istituto con frequenti richiami verbali o scritti.	Limitata partecipazione alla vita della classe; spesso non svolge i compiti assegnati e non è munito del materiale necessario.	Partecipazione passiva e marginale all’attività scolastica; sporadica collaborazione con i pari.
NON SUFFICIENTE (5) NS	Comportamento non adeguato nei confronti delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e previste dal Regolamento d’Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.