

IL CURRICOLO

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale e in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire.

Il Curricolo si ispira alle *Competenze chiave europee*, alle *Competenze chiave di cittadinanza* (declinate nella *Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018*), alle *Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione* (2010), alle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (2012).

Il curricolo dell'Istituto nasce dall'esigenza di assicurare il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo e a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.

Il curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa.

Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola.

La progettazione di tale curricolo si sviluppa a partire dai "*campi di esperienza*" della scuola dell'infanzia e arriva alle "*aree disciplinari*" della scuola primaria passando attraverso le "*discipline*" della scuola secondaria di primo grado.

Per ogni campo o disciplina prevede i **Nuclei Fondanti** dei saperi, gli **Obiettivi di Apprendimento Specifici** ed i **Traguardi** da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico, elaborato in riferimento al "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione", organizza i saperi essenziali delle discipline

coniugandoli alle **competenze trasversali di cittadinanza** e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali.

L'azione educativa della scuola mira, pertanto, alla formazione integrale del cittadino europeo per renderlo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali; cura l'interazione emotivo– affettiva e la comunicazione sociale per giungere alla stesura di un **Curricolo per Competenze** al fine di garantire agli alunni di età compresa dai 3 ai 14 anni un percorso formativo unitario.

Il nostro istituto comprensivo si pone come obiettivo quello di congedare, alla fine di un percorso di studi della durata di 11 anni (3 di scuola dell'infanzia, 5 di scuola primaria, 3 di scuola secondaria di 1° grado), discenti in possesso di un bagaglio culturale personale ben definito in termini di conoscenze e competenze, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale.

Tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni Nazionali come **"orizzonte di riferimento verso cui tendere"**.

IL Concetto di Competenza

"La COMPETENZA è la capacità di applicare una conoscenza in un contesto dato, riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottando comportamenti funzionali al conseguimento del risultato."

La competenza è la combinazione di diversi fattori tra i quali, quelli che giocano il ruolo più importante di integrazione e di guida dell'azione, sono i processi intellettuali.

Tale approccio introduce un concetto molto importante: quello secondo il quale la competenza non esiste in sé, ma deve sempre essere situata in rapporto ad un problema particolare e all'interno di un contesto specifico di riferimento.

«non esiste competenza che non sia competenza in atto»

Lucio Guasti

"La competenza si acquisisce con l'esperienza: il principiante impara in situazioni di apprendimento, nel fare insieme agli altri. Quando l'alunno saprà utilizzare in autonomia, anche fuori dalla scuola, saperi e abilità per risolvere i problemi della vita, vorrà dire che gli insegnanti hanno praticato una didattica per competenze. Avere competenza significa, infatti, utilizzare anche fuori della scuola quei comportamenti colti promossi nella scuola." (G. Cerini).

Alla base del concetto di competenza c'è il principio di mobilitazione e integrazione delle conoscenze e abilità procedurali con le risorse personali (*capacità cognitive, meta cognitive, emotivo/affettive/identitarie, etico/relazionali, senso/motorie/percettive*) che un soggetto mette in campo di fronte a un problema o compito autentico da risolvere.

Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze, attraverso problemi che suscitino forte interesse da parte dell'allievo e per la cui risoluzione i contenuti disciplinari, considerati in forma integrata, devono costituire risorse fondamentali.

In questa ottica nella nostra scuola avviene la predisposizione di una serie di ambienti di apprendimento, differenziati e progressivamente arricchiti (di spazi, tempi, attività..), che aiutano ciascun allievo a mobilitare le proprie risorse interne tramite la valorizzazione di conoscenze e abilità individuali e relazionali, allo scopo di garantire il successo formativo di tutti.

Nell'ambito della propria autonomia ciascuna istituzione scolastica è chiamata anche ad operare delle scelte all'interno dei CONTENUTI presenti nelle Indicazioni nazionali.

Le competenze sono quindi una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, e le competenze chiave, definite dall'UE *"sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di **apprendimento permanente**, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità"*

Le finalità generali

(Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 del 16 novembre 2012, D.M. del 22 febbraio 2018).

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione.

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018) che sono: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo

culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

La scuola del primo ciclo: primaria e secondaria di I grado

Il primo ciclo d'istruzione (primaria e secondaria di primo grado) ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

STRUTTURA DEL CURRICOLO



FINALITÀ EDUCATIVE



SCUOLA DELL'INFANZIA



**SCUOLA DEL PRIMO CICLO
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



CAMPI DI ESPERIENZA: SC. INFANZIA



DISCIPLINE: SC. PRIMO CICLO



NUCLEI FONDANTI – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



METODOLOGIA



VALUTAZIONE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

COMPETENZE RELAZIONALI

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
<u>RAPPORTI</u> <u>INTERPERSONALI</u>	<ul style="list-style-type: none">• Stabilisce buoni rapporti con i compagni i docenti ed il personale scolastico.• E' disponibile alla collaborazione ed al lavoro di gruppo.• Comunica spontaneamente le proprie esperienze.• E' disponibile a discutere e a confrontarsi con gli altri.• Ha cura della propria persona e delle proprie cose.• Riconosce e rispetta le regole della convivenza scolastica• Interviene nelle discussioni rispettando i tempi e i modi opportuni	<ul style="list-style-type: none">• Stabilisce e mantiene relazioni positive con gli altri.• Riconosce e rispetta le diversità e i punti di vista dai propri.• Riconosce e rispetta le regole della convivenza scolastica.• Rispetta l'ambiente circostante ed assume comportamenti consoni alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Sa confrontare la propria esperienza con quella dei compagni collaborando e correggendosi reciprocamente per realizzare un progetto.• E' in grado di rispettare gli altri e la diversità di ciascuno, la legittimità delle idee altrui, aprire il gruppo ad esperienze e a stili di vita diversi.• Conosce i ritmi della natura, è consapevole che l'ambiente in cui viviamo è un bene comune da salvaguardare e adotta comportamenti adeguati (raccolta differenziata, rispetto degli arredi della scuola e degli ambienti in cui viviamo e operiamo).• Conosce condivide e rispetta le regole della convivenza civile in ogni situazione: a

<p><u>RISPETTO DI SE'</u></p> <p><u>E DEGLI ALTRI</u></p>			<p>scuola, per la strada, nel gioco, nello sport.</p>
-------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------

ITALIANO

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Ascoltare</p> <p>e</p> <p>parlare</p>	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di comprendere ed eseguire richieste e consegne specifiche relative a proposte operative nei vari campi. E' in grado di codificare parole legate a immagini corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende testi di vario tipo Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti Riferisce oralmente su un argomento Comprende il significato globale dei testi ascoltati riconoscendone gli elementi costitutivi. Legge ad alta voce in maniera espressiva comprende testi di vario tipo. Utilizza la lettura per arricchire le proprie conoscenze. Produce testi di diverso tipo, coerenti, coesi e ortograficamente corretti, utilizzando strutture e 	<ul style="list-style-type: none"> Sa adottare, a seconda della situazione comunicativa, opportune strategie di attenzione e di comprensione. Sa usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri. Riesce ad esprimersi nel confronto culturale in modo creativo e personale utilizzando il dialogo non solo come strumento comunicativo ma anche quale mezzo di convivenza civile. Sa selezionare fonti ritenute occasionali di arricchimento personale e culturale. Sa usare manuale o altri testi di studio per ricercare, raccogliere, rielaborare, dati, informazioni, concetti. Sa produrre testi organici e formalmente corretti.

<p>Leggere scrivere</p> <p>Riflettere sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado, in una storia, di verbalizzare una sequenza di due azioni con rapporti di causa effetto. 	<p>strategie inerenti alle varie tipologie testuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi costitutivi della frase semplice e complessa. • Conosce le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; analizza la frase nelle sue funzioni. • Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere sintesi di testi letti o ascoltati e utilizzarle per i propri scopi. • Sa applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua. • Utilizza strumenti di consultazione, riconosce le caratteristiche dei principali tipi testuali e dei generi. • Sa riconoscere le caratteristiche più significative di alcuni importanti periodi della storia della lingua Italiana
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INGLESE

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Ricezione orale (Ascolto)</p> <p>Ricezione scritta (Lettura)</p> <p>Interazione Orale</p> <p>Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce interesse verso un codice linguistico diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano. • Comprende testi brevi e semplici. • Interagisce con l'interlocutore in situazioni già note utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto. • Scrive messaggi semplici e brevi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere messaggi orali inerenti argomenti familiari o scolastici. • Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari che affronta a scuola o nel tempo libero. • Comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee anche se può avere qualche incertezza espositiva. • Comunica informazioni, conoscenze, concetti in modo chiaro e comprensibile. • Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici.

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
Percezione visiva	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie gli elementi comunicativi di un'immagine e/o di una fotografia e le espressioni di gioia, tristezza di un volto. • Individua nelle immagini i colori primari e secondari 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. • Rielabora e produce immagini in modo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare, riconoscere e documentare il patrimonio artistico e culturale del presente e del passato.
Produzione e rielaborazione	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di produrre elaborati grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge gli aspetti formali di alcune opere d'arte. • Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa realizzare un elaborato personale e creativo applicando le 4 regole del linguaggio visivo. • Sa utilizzare tecniche e materiali differenti. • Conosce e rispetta i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Lettura e comprensione			

MUSICA

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
<p><u>Ascoltare</u> Analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p> <p><u>Esprimersi</u> con il canto e semplici strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizza il ritmo di una musica, ed è in grado di muoversi seguendo gli impulsi ritmici di un brano musicale • Esegue per imitazione ritmi elementari con il corpo e semplici strumenti ritmici. • Esegue per imitazione brevi melodie. • Riconosce i rumori e i suoni dell'ambiente circostante. • Utilizza la voce in modo creativo nel gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici sequenze ritmiche con il corpo e strumenti. • Decodifica gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. • Utilizza in modo consapevole e creativo la voce, il proprio corpo, oggetti sonori e strumenti musicali. • Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali/strumentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue per imitazione e decodifica ritmi e poliritmi sia col corpo che con strumenti ritmici. • Esegue per imitazione e decodifica brani corali all'unisono e polifonici. • Sa codificare e decodificare il linguaggio musicale tonale/mensurale. • Sa collocare nel suo periodo storico un prodotto musicale e leggerlo in modo critico. • Sa valutare in modo estetico e funzionale il prodotto musicale di cui fruisce. • Sa usare il linguaggio tecnico appropriato. • Attraverso la conoscenza del patrimonio musicale della sua e altrui società costruisce ed elabora una propria identità culturale.

MATEMATICA

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di fare giochi strutturali con i numeri (tombola, pallottoliere). 	<ul style="list-style-type: none"> Opera con sicurezza nell'insieme dei numeri naturali nel calcolo scritto e orale. Descrive, rappresenta e classifica con strumenti adeguati, figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> Possiede padronanza del calcolo nei vari insiemi numerici.
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di eseguire rappresentazioni numeriche. Riconosce e riproduce le figure geometriche di base. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina aree e perimetri di figure geometriche. Individua e utilizza le informazioni necessarie per risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa riconoscere e risolvere problemi di vario genere
Problemi	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di risolvere semplici problemi di tipo concreto legati all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce vari e diversi attributi misurabili delle diverse figure geometriche e vi associa processi di misurazione, sistemi ed unità di misura ed opera trasformazioni delle stesse. Esegue semplici rilevamenti statistici e rappresenta i dati raccolti mediante i vari grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa tradurre una situazione esaminata in termini matematici e produrre le relative formalizzazioni.
Relazioni, misure, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di manipolare, smontare, rimontare, seguendo indicazioni verbali. Seriare, classificare... 		<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica relazioni, proprietà e strumenti matematici.

SCIENZE

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Osservare descrivere sperimentare.</p> <p>L'uomo,i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di formulare ipotesi riferite a semplici e comuni eventi naturali osservati (es. trasformazione del ghiaccio in acqua, ecc) seguendo le indicazioni ed i suggerimenti dell'insegnante. Intuisce l'importanza di rispettare l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Indaga e coglie relazioni, analogie e differenze tra ecosistemi e viventi. Osserva con frequenza i viventi e gli ambienti naturali e ne registra le variazioni. Conosce il ciclo vitale degli esseri viventi. Conosce e compara l'anatomia e la fisiologia dei viventi. Rispetta l'ambiente. Rispetta il proprio corpo (ed. alla salute e alimentare) 	<ul style="list-style-type: none"> Fisica e chimica Sa utilizzare le tecniche della sperimentazione, raccogliere, analizzare, ed interpretare dati. Astronomia e Scienze della terra Sa inquadrare l'ambiente di vita locale e globale in un sistema dinamico di relazioni. Biologia Sa gestire in maniera corretta il proprio corpo, attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Informatica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora la realtà tecnologica intorno a se. • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazione di gioco, di apprendimento ,di relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo. • Individua il funzionamento di semplici macchine e artefatti. • Esamina, compone e scompone oggetti. • Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per ricercare informazioni ,organizzare e condividere il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e coglie l'evoluzione tecnologica in rapporto all'ambiente. • Sa rilevare le proprietà fondamentali dei materiali. • Sa eseguire la rappresentazione grafica degli oggetti. • Sa comprendere i problemi legati all'energia. • Utilizza e produce testi multimediali ,usa gli strumenti di calcolo e le applicazioni specifiche nell'analisi e nell'interpretazione di dati.

STORIA

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
Organizzazione delle Informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di strutturare in sequenza logico-temporale un racconto – un’esperienza (più di 5 elementi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti della storia del territorio e dell’ambiente circostante. • Conosce i concetti fondamentali della storia. • Colloca sulla linea del tempo gli eventi storici studiati. • Coglie analogie e differenze tra quadri storici sociali differenti nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti della storia del territorio e dell’ambiente circostante. • Conosce i momenti e le problematiche fondamentali della storia Italiana dal medioevo alla formazione della repubblica.
Strumenti concettuali e conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di cogliere la distinzione fra i sottoconcetti di prima e dopo e di precedente e successivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. • Organizza conoscenze relative a epoche diverse in base a temi prestabiliti. • Usa carte geo - storiche e altri supporti con la guida dell’insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea. • Conosce le linee fondamentali della storia mondiale, in relazione alla rivoluzione agricola, alla rivoluzione industriale e ai nuovi processi di informatizzazione - globalizzazione.
Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • E’ in grado di ascoltare e comprendere semplici testi narrati e/o letti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi storici proposti. • Costruisce linee del tempo, collocandovi fatti o periodi storici. • Produce semplici testi storici. • Espone con coerenza i fatti e i processi studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità. • Riconosce tracce storiche del passato esistenti nel territorio, ricollegandone alla loro origine e al loro contesto.

GEOGRAFIA

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i diversi ambienti della scuola e la loro finalità. 	GEOGRAFIA ed ED. AMBIENTALE <ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso l'osservazione indiretta. 	GEOGRAFIA ed ED. AMBIENTALE <ul style="list-style-type: none"> Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.
LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e nomina elementi dell'ambiente naturale: i monti, i fiumi, i vegetali ecc. ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni dalle carte geografiche. Sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. 	<ul style="list-style-type: none"> Concetti geografici e conoscenze Conosce e localizza i principali aspetti ed elementi geografici fisici e antropici dell'Europa e del mondo.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Esplora ed osserva lo spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale: aula – scuola. Riconosce alcune forme di inquinamento e le loro conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Conosce e utilizza il lessico specifico disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> Ragionamento spaziale Sa individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi.
TERRITORIO E REGIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcune delle bellezze naturali ed artistiche del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende che l'ambiente è costituito da elementi fisici e antropici. Individua problemi relativi alla tutela del patrimonio ambientale e culturale: Analizza gli aspetti problematici del rapporto uomo – ambiente e ne coglie soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Linguaggio della geo - graficità Specificità E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi e laghi..) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture..) dell'Europa e del Mondo. Territorio e immaginazione geografica Sa immaginare in modo geograficamente corretto paesaggi lontani utilizzando carte, grafici relazioni di viaggiatori, testi descrittivi.

			<ul style="list-style-type: none"> • Metodi,tecniche ,strumenti propri della disciplina • Sa leggere carte stradali, piante, calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CORPO MOVIMENTO E SPORT

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Consolidare e potenziare</p> <p>Le attività motorie di base</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole.</p> <p>Sicurezza ,salute e benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di descrivere in modo più particolareggiato il corpo e le sue espressioni. • E' in grado di fare giochi motori che implicano un semplice ordine di spazio e di tempo. • E' in grado di decodificare linguaggi simbolici e iconici legati al corpo. • E' in grado di eseguire giochi motori a coppia e a squadra. • Partecipare alle attività di gioco motorio e sportivo applicando correttamente le regole. • E' in grado di comprendere le fondamentali regole per la cura dell'ambiente. 	<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le funzioni senso-percettive. • Acquisisce consapevolezza di se attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. • Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo • Acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali e sa adattarsi alle variabili spaziali e temporali. • Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo –espressiva • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo. • Il gioco lo sport le regole • Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Mostra autocontrollo e rispetto dell'avversario e dei compagni in situazione di gara e accetta la sconfitta. • Sicurezza e prevenzione ,salute e benessere • E' consapevole delle funzioni fisiologiche e dei cambiamenti dovuti all'attività motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE • Il corpo e le funzioni senso-percettive. • E' in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare). • Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo • Sa utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per realizzare gesti tecnici nei vari sport. • Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo –espressiva • Sa applicare semplici tecniche di espressione corporea. • Sa esprimere i corretti valori dello sport ed esercitarli in contesti diversi. • Possiede le conoscenze fondamentali relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
Il se' e l'altro	<p><u>Cittadinanza e costituzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di lavorare e relazionarsi serenamente in gruppi diversi e situazioni nuove. 	<p><u>Cittadinanza e costituzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha acquistato fiducia in se. • Rispetta le regole di civile convivenza. • Collabora nel piccolo gruppo e nel gruppo classe. • Rispetta oggetti e luoghi della collettività 	<p><u>Cittadinanza e costituzione</u> (ed. all'effettività, ed. stradale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' affidabile nel portare a termine gli impegni presi. • Sa relazionarsi positivamente con gli altri. • Conosce e apprezza culture e sensibilità diverse. • Sa valorizzare la comunicazione nelle sue varie forme e nei diversi contesti.

RELIGIONE

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù • Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. • Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa. • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti • spazi, • arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici. • Sa narrare le storie ascoltate. • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta la propria esperienza religiosa con quella delle altre religioni. • Riconosce che il messaggio principale di Gesù è il suo amore verso tutti. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. • Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiano, un documento fondamentale della cultura occidentale. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al mondo in cui lui stesso percepisce vive tali festività. • Individua i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa una graduale coscienza di sé come persona, che coglie nella relazione con gli altri un'opportunità di crescita, maturando un'identità accogliente, collaborativa e solidale. • Riconosce il valore della religione nella cultura e nella storia dell'umanità, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio. • Comprende il messaggio del Cristianesimo che scaturisce nella Bibbia individuando le tappe fondamentali della storia della salvezza e della Chiesa. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, opere d'arte, luoghi di culto, preghiere, riti),individuandone le tracce presenti nel nostro ambiente. • Riflette in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti.