

Curricolo di Educazione Civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	Traguardi (Allegato B D.M. n. 35/2020)	Conoscenze	Abilità/comportamenti	Competenze chiave/campi del sapere coinvolti
<p>Costituzione e Diritto nazionale e internazionale</p> <p>Legalità e solidarietà</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune.</p>	<p>La corporeità</p> <p>Le regole della convivenza civile</p> <p>La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità sociali e culturali</p> <p>Usi e tradizioni della famiglia, del territorio locale e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la propria corporeità ed il suo linguaggio Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Campi di esperienza</p>

	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e la Dichiarazione dei diritti umani</p>	<p>Il ruolo del Sindaco e del Presidente della Repubblica</p> <p>Alcuni principi del grande libro della Costituzione</p> <p>Diritti delle bambine e dei bambini</p> <p>La comunità ed il territorio</p> <p>La bandiera italiana, quelle di alcuni paesi e quella Europea. L'inno nazionale e quello europeo.</p> <p>L'educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ● Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere i principali diritti delle bambine e dei bambini ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Conoscere la bandiera italiana (e di qualche altro paese); l'inno nazionale ● Conoscere la segnaletica stradale di base 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione Ambientale, conoscenza e</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>Benessere equo- sostenibile</p> <p>Il territorio locale e non</p> <p>Diversità e inclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità ● Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti) 	

tutela del territorio	<p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Classifica i rifiuti e sviluppa l'attività di riciclaggio</p>	<p>L'ambiente e le regole per tutelarlo L'inquinamento dell'ambiente</p> <p>Le fonti energetiche</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Igiene e alimentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Accettare le diversità e attuare atteggiamenti accoglienti e di inclusione ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Si avvia alla conoscenza dei comportamenti negativi e positivi sull'ambiente ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia. ● Riciclare correttamente i rifiuti ● Conoscere i concetti base di salute e benessere 	
Cittadinanza digitale e uso consapevole e responsabile dei	<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>Rispetta i comportamenti in rete e naviga in modo sicuro.</p>	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali</p> <p>Procedure di sicurezza in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, lim) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante ● Inizia a conoscere le norme di sicurezza in rete 	

mezzi di comunicazione virtuale	Comprende i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo della rete.	Regole di comportamento in rete	●Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web	
--	---	---------------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	Traguardi (Allegato B D.M. n. 35/2020)	Conoscenze	Abilità/comportamenti		Competenze chiave/campi del sapere coinvolti
			FINE TERZA	FINE QUINTA	
Costituzione e Diritto nazionale e internazionale Legalità e solidarietà	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>I principi della Costituzione e i principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.</p> <p>I principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>- Sentirsi parte integrante del gruppo classe</p> <p>-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti</p>	<p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>·Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune.</p> <p>· Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>

	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p> <p>L'importanza dell'igiene personale e della salute pubblica.</p> <p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere se stessi e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti - Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. -Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone -Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utenti della strada Cogliere l'importanza della Convenzione 	<p>intesi sia come diritti sia come doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. · Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. · Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. · Riconoscere, anche in fatti di cronaca e in articoli di giornale, episodi significativi. ·Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà · Conoscere le principali norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. · Essere consapevoli del problema alimentare nel 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
--	---	--	--	--	---

			internazionale dei diritti dell'infanzia	mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.	Competenza multilinguistica.
Sviluppo sostenibile - Educazione Ambientale, conoscenza e tutela del territorio	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento.</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico.</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Le regole per la cura delle risorse ambientali.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>22 aprile: giornata della Terra</p>	<p>. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>·Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>· Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>·Esplorare gli ambienti circostanti e attuare forme di rispetto.</p> <p>· Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>· Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</p> <p>-Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>·Individuare ed analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. · Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. 	
Cittadinanza digitale e uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità</p>	<p>Conoscenza di diversi dispositivi digitali e delle loro principali funzioni.</p> <p>Le potenzialità del web- I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p> <p>Safer Internet Day- giornata mondiale per la sicurezza in rete.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p> <p>Il cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le principali parti del computer · Utilizzare semplici programmi- Usare in modo guidato giochi didattici online · Avviare al pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> · Acquisire informazioni e competenze utili per un uso consapevole dei mezzi di comunicazione digitale · Conoscere rischi ed insidie che il mondo digitale comporta · Ricercare ed organizzare le informazioni digitali, in funzione di uno scopo · Creare semplici contenuti multimediali 	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>

	<p>digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Netiquette per l'utilizzo della rete della piattaforma Gsuite for education</p>			
--	---	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	Traguardi (Allegato B D.M. n. 35/2020)	Conoscenze	Abilità/comportamenti	Competenze chiave/campi del sapere coinvolti
Costituzione e Diritto nazionale e internazionale	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce le proprie potenzialità e le proprie criticità.	Sa analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.	Competenza alfabetica funzionale

<p>– Legalità e solidarietà</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Conosce il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>E' consapevole della responsabilità del proprio ruolo all'interno della comunità. Conosce le caratteristiche peculiari dell'ambiente.</p> <p>Conosce le regole del vivere comune.</p> <p>Ha conoscenza dei diritti inviolabili di ogni essere umano.</p> <p>Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Sa assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e di rispetto dell'altro.</p> <p>Sa assumere comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente</p> <p>Sa compiere scelte consapevoli e in autonomia.</p> <p>Sa interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Sa individuare le finalità delle principali organizzazioni nazionali e internazionali e gli</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	---	--	---	---

	<p>Educare alla memoria storico-culturale in una prospettiva locale, nazionale e internazionale</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e</p>	<p>Conosce i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Ha consapevolezza dei principali articoli della Dichiarazione e dei Diritti dei fanciulli.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione, il significato dei simboli della Repubblica (bandiera, inno) e delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Conosce i caratteri peculiari delle diverse culture.</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Conosce le caratteristiche socio-culturali del proprio territorio e delle realtà nazionali e internazionale</p> <p>Conosce il percorso storico della comunità di appartenenza</p>	<p>articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Sa riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Sa riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>Sa mettere in pratica forme di solidarietà e di cooperazione nei diversi contesti della vita quotidiana.</p> <p>Sa mostrare attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari.</p> <p>Sa individuare le caratteristiche socio-culturali del proprio territorio, di quello nazionale e internazionale, in senso diacronico e sincronico</p> <p>Sa riconoscere nella propria identità i segni della memoria collettiva</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce le convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica.</p> <p>Sa riconoscere le somiglianze e differenze linguistiche e culturali.</p>	<p>Sa distinguere il concetto di Stato da quello di Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Ha consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale.</p> <p>Sa confrontare le somiglianze e differenze linguistiche e culturali.</p>	
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>- Educazione Ambientale, conoscenza e tutela del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,</p>	<p>Conosce l'impronta ecologica.</p> <p>Conosce il valore della solidarietà, della cooperazione e della diversità</p> <p>Conosce l'uso consapevole ed etico delle risorse ambientali</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 e gli obiettivi di sostenibilità ambientale</p> <p>Conosce e classifica le diverse tipologie di rifiuto, di riciclo e di smaltimento</p>	<p>Sa calcolare la propria impronta ecologica e ne valuta i risultati.</p> <p>Sa distinguere le risorse naturali nella loro diversità individuandone l'importanza.</p> <p>Sa mettere in pratica atteggiamenti sostenibili sia nel quotidiano che in ottica globale (Agenda 2030).</p> <p>Sa assumere comportamenti positivi applicando e promuovendo le norme del riciclo, riconoscendo i collegamenti tra lo</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di</p>

	sviluppendone l'attività di riciclaggio.		smaltimento dei rifiuti e la criminalità organizzata.	consapevolezza ed espressione culturali Competenza imprenditoriale
Cittadinanza digitale e uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso</p>	<p>Uso consapevole dei device.</p> <p>Netiquette e Manifesto della comunicazione non ostile nelle diverse aree disciplinari.</p> <p>Conosce l'identità digitale e la privacy.</p> <p>Conosce le piattaforme digitali disponibili on line e le applicazioni per l'apprendimento.</p>	<p>Sa usare i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo corretto e funzionale alle esigenze.</p> <p>Sa ricercare, interpretare, elaborare, valutare criticamente le informazioni e le risorse.</p> <p>E' consapevole della propria e altrui identità digitale.</p> <p>Sa usare il web per acquisire informazioni in modo consapevole e responsabile. Sa utilizzare applicazioni e piattaforme online dedicate all'apprendimento.</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

	<p>diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conosce le applicazioni funzionali alla creazione di elaborati multimediali.</p> <p>Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale. Riconosce i rischi della rete e della dipendenza digitale.</p>	<p>Sa realizzare prodotti digitali.</p> <p>Mette in pratica le regole riguardanti il diritto d'autore per scaricare musica e video e del copyright. Individua le fake news e le truffe. Sa gestire il tempo di utilizzo dei device.</p>	
--	--	---	---	--